

L'Éducation Environnementale dans le Système Éducatif Tunisien

de Hedi Ben Mansour

C·A·Perspectives on Tunisia No. 06-2020

This paper has been published within the program “Policy Advice and Strategy Development”, conducted by the Center for Applied Policy Research (C·A·P) in cooperation with the Union des Tunisiens Indépendants pour la Liberté (UTIL), the Arab Institute for Human Rights (AIHR) and the Faculty of Legal, Political, and Social Sciences of the University of Carthage. The program is part of the Bavarian-Tunisian Action Plan 2016-2020 which the Government of the Free State of Bavaria implements in cooperation with the Ministry of Development, Investment and international Cooperation of the Republic of Tunisia.

PROJECT SUPPORTED BY BAYERISCHE STAATSREGIERUNG



L'Éducation Environnementale dans le Système Éducatif Tunisien

De Hedi Ben Mansour¹

INTRODUCTION

Ce rapport explore les caractéristiques du système éducatif Tunisien, concernant la philosophie générale du système et les modes de fonctionnement dans les différents niveaux d'enseignement, en relation directe avec l'analyse de l'éducation environnementale même si elle n'existe pas comme une matière scientifique et scolaire principale dans les trois premiers niveaux scolaires, (préscolaires, primaire et la base c'est-à-dire de 3 ans jusqu'à 9^{ème} année de base). Tout en inscrivant dans un dynamique du contexte démographique, éducatif national.² L'objectif de l'approche aurait d'élaborer et mettre en place des recherches et des procédures d'évaluation régulières de la performance environnementale, tout en cherchant des solutions aptes à gouverner d'une bonne manière et minimiser les impacts des comportements humains dans toutes interventions péjoratives, en impliquant la conscience personnelle et en identifiant les responsabilités.

Les données concernent et portent sur l'étude des dynamiques quantitatives des expériences environnementales au sein des institutions, les acquisitions des élèves, et de la vision future dans un monde qui de plus en plus connaît des changements climatiques clairs et dangereux :

1. 20% des hommes consomment 80% des ressources de la planète.
2. Les dépenses militaires mondiales sont 12 fois plus élevées que l'aide au développement.
3. 5000 personnes par jour meurent à cause de l'eau insalubre.
4. Un milliard de personnes n'ont pas accès à l'eau potable.

5. Un milliard de personnes souffrent de famine.
6. Plus de 50% des céréales commercialisées dans le monde sont destinées à l'élevage et aux agro carburants. 40% des terres cultivables sont dégradées.
7. 13 millions d'hectares de forêts disparaissent chaque année.
8. 1 mammifère sur 4, 1 oiseau sur 8 et 1 amphibien sur 3 sont menacés d'extinction.
9. 75% des ressources de pêche sont épuisées, en déclin ou à la limite de l'être.
10. Il pourrait y avoir 200 millions de réfugiés climatiques avant 2050.
11. Moins de 1% de ce que le monde dépense en armement serait nécessaire pour scolariser chaque enfant du monde.
12. Près d'un milliard de personnes, soit une sur six, est incapable de lire un livre ou écrire son nom.

Nous avons essayé de travailler sur la pertinence de l'incorporation de l'éducation environnementale dans le système éducatif. En fait, cette approche va aider à évoluer non seulement la philosophie Tunisienne face à l'éducation environnementale, mais aussi celle mondiale surtout en liaison avec les objectives de développement durables. C'est un essai pour militer vers une culture écologique consciente et responsable. On croit que tout le monde à la nécessité de protéger notre planète, notre vie, notre environnement, avec tous les moyens et toutes les médiations possibles. Dans ce cadre nous sommes conscient de la nécessité de minimiser tout impact négatif sur l'environnement.

1. LE BIEN-ÊTRE DE L'INDIVIDU, L'ENVIRONNEMENT ET LE SYSTÈME ÉDUCATIF EN TUNISIE

En 1946, l'Organisation mondiale de la santé définissait la santé comme « un état complet de bien-être physique, mental et social, et pas simplement l'absence de maladie ou d'incapacité ». En 1984, la définition a été modifiée en « la mesure dans laquelle un groupe ou un individu, d'une part, pouvait réaliser ses aspirations et répondre à ses besoins et, d'autre part, se développer avec l'environnement ou s'adapter ». Ce développement conceptuel a ajouté l'environnement comme un nouveau profil lié à la psychologie sociale en

¹ Remerciements à toute l'équipe pédagogique de mon institution éducative et mes amies professeures Sounayhawand Moalla et Asma Gafsi qui ont assuré ses conseils et partagé ses connaissances et expériences dans ce milieu de rédaction.

² En ce qui concerne le système éducatif en relations avec la démographie tunisienne, on peut observer une forte croissance démographique entre 1980 (une cohorte d'environ 500 000 enfants) et 2000 où le chiffre de 800 000 enfants de 6 ans est enregistré. Cette forte augmentation est suivie par une stratégie nationale éducative et sanitaire progressive, mais aussi sans avoir réfléchi à une révolution totale qui va changer tous les habitudes de gouvernance.

relation avec l'état de santé en totalité tout en impliquant les individus dans un processus d'éveil allant de l'identification de toute une menace au travail sur l'environnement pour éliminer cette menace et recréer un état d'équilibre, mais ça tourne toujours autour du concept principal « climat ».

Le climat subit partout dans le monde, des transformations et des changements rapides dont la cause principale est le vandalisme environnemental accentué par l'absence de la volonté politique à prendre les mesures nécessaires pour limiter ses graves répercussions.

En Tunisie, la conscience psycho socio-environnementale individuelle a été construite à partir des thèmes liés à la dynamique sociale, la perception et la représentation de l'environnement et des risques répétés qui se manifestent à chaque fois qu'on vit dans des conditions graves d'inondations ou des incendies. En outre, la Tunisie a cherché à suivre le rythme de l'innovation éducative, par une interaction consciente avec les développements techniques et intellectuels dans les domaines de la science, de la culture, de la littérature et des arts, mais toujours sans une vision environnementale.

Système éducatif dans le contexte post-indépendance

Étant donné que l'éducation est la locomotive des peuples et sa boussole cognitive, la politique éducative en Tunisie depuis les débuts de l'indépendance en 1956 a essayé de tirer profit des systèmes éducatifs voisins et mondiaux. Le fonctionnement de la vie sociale et culturelle jusqu'à la fin des années 1980 était le bon choix politique. Ses indicateurs donnent un taux de scolarisation très élevé par rapport aux pays qui sont débarrassés du colonialisme à la même période, tout est inclus dans un pays possède des indices environnementaux.

Le système éducatif doit assurer la réalisation des rêves et aspirations dans le cadre d'une éducation d'épanouissement, plutôt qu'une intégration dans la société mondiale en termes d'adaptation, de réconciliation et de changement, et à travers lesquels nous recherchons, le plein épanouissement de la personnalité humaine et le renforcement de ses droits et les libertés fondamentales. Cela signifie la formation d'individus capables d'indépendance intellectuelle et morale, selon la règle de réciprocité qui rend cette indépendance

légitime pour eux.

En ce qui concerne le système éducatif tunisien, avec ses deux types formel et informel, après ses débuts systématiques et conscients a subi trois réformes éducatives en Tunisie de 1958, de 1991 et de 2002. En consultant les écrits des réformes éducatives en Tunisie, on constate que :

- Il y a une focalisation particulière sur les trois grandes réformes, qui ont été initiées soit pour améliorer le système dans le cadre de la loi en cours, soit pour préparer la nouvelle réforme ;
- Il y a un faible intérêt accordé aux différentes réformes ou tentatives de réformes de l'enseignement classique de la période précoloniale et celles de la période du protectorat.³

Alors, l'état actuel du système éducatif nous amène aujourd'hui à interroger sur des approches capables de diagnostiquer la situation en relation avec la vision environnementale non seulement au niveau Tunisien, mais ainsi sur l'échelle mondiale.

L'éducation environnementale a acquis une grande importance parmi les scientifiques et les philosophes, au cours du XVIII^e siècle et le dix-neuvième. Elle a posé des fondations modernes selon des grandes étapes successives. En fait, l'instruction et l'éducation étaient depuis le dix-neuvième siècle au centre des préoccupations des réformateurs quel que soit leurs orientations politiques et idéologiques (des hommes politiques, des partis, des organisations professionnelles et des gouvernements).⁴

En raison de l'intérêt croissant pour l'environnement, de l'émergence d'une prise de conscience de ses problèmes ainsi que le développement de son concept, il est devenu parmi les aspects économiques, sociaux et culturels, les aspects physiques et biologiques.

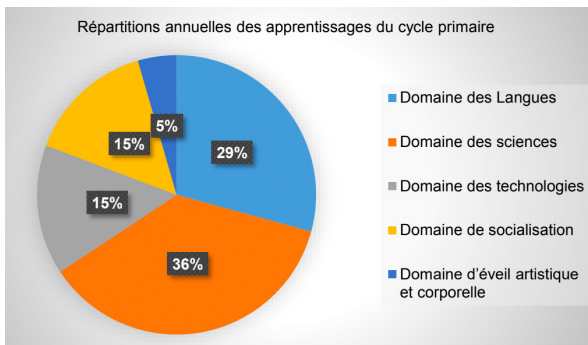
Certes, la philosophie éducative tunisienne traite de l'émergence et du développement de l'éducation environnementale, confirme qu'elle est moyennement récente, bien que notre système débute depuis des années et années et malgré les réformes et l'approche universelle politique adoptée.

3 Hédi Bouhouch et Mongi Akrouf : Histoire des réformes éducatives en Tunisie depuis le XIX^e siècle jusqu'à nos jours, <http://bouhouchakrouf.blogspot.com/2015/11/histoire-des-les-reformes-educatives-en.html>.

4 Ibid.

Pourquoi l'émergence vers une éducation environnementale ?

Une lecture des programmes officiels du premier niveau de l'enseignement primaire en Tunisie montre la répartition pédagogique des matières, qui sont réparties en cinq grands domaines (voir la figure) : domaine des langues, domaine des sciences, domaine des technologies, domaine de socialisation, domaine d'éveil artistique et corporelle. Ce qui montre clairement l'absence quasi-totale du concept d'éducation à l'environnement et la durabilité.



L'approche éducative tunisienne, compte tenu de son implication dans des contextes globaux et son ouverture a conduit à l'adoption du concept d'une nouvelle institution éducative qui cherche dans ses sorties à atteindre la création d'une génération « enfant citoyen », prenant en compte le social et l'environnement dans ses programmes et activités et dans ses relations avec ses partenaires. Des concepts sont essentiellement plantés par conscience dans des différentes matières scolaires.

Pour acquérir une révolution éducative inscrite dans le cadre d'une génération éco-responsable et éco-consciente, il est temps de considérer la problématique environnementale comme une vision pédagogique. Un travail sur l'insertion des chapitres complémentaires (comme : aménagement du territoire, réduction de l'effet de serre, qualité de l'air, de l'eau, tourisme durable, changements climatiques, etc.) servant de travailler sur l'identification des Objectifs de Développement Durables (ODDs) au cœur d'un développement durable de la Tunisie selon une éducation environnementale appropriée, basée sur la définition

| Domaine Programmes | Domaine des Langues | Domaine des sciences | Domaine des technologies | Domaine de socialisation | Domaine d'éveil artistique et corporelle |
|--|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--|
| Premier degré du cycle primaire | Arabe | Mathématique | Technologies | Education islamique | Education musicale |
| | | Sciences naturelles | | | Education artistique |
| Second degré du cycle primaire | Arabe | Mathématiques | Technologie | Education islamique | Education musicale |
| | Français | Sciences naturelles | | | Education artistique |
| Troisième degré du cycle primaire | | Mathématiques | | Education civique | Education musicale |
| | | Sciences naturelles | | Education islamique | |
| Deuxième cycle de l'enseignement de base | Arabe | Mathématique | Informatique | Education islamique | Education musicale |
| | Français | Sciences physiques | Technologie | Education islamique | Education musicale |
| | Anglais | Sciences de la vie et de la terre | | Histoire et géographie | Education artistique |
| Première et deuxième année secondaire | | Sciences physiques | Technologie | Philosophie | Matière optionnelle |
| Troisième et quatrième année secondaire | | Sciences physiques | Technologies | | |
| Enseignement secondaire | Arabe | Mathématiques | Sciences de la vie et de la terre | Education civique | |
| | Français | | Informatique | | |
| | Anglais | | Economie | Education islamique | |
| | 3ème langues | | Gestion | Histoire et géographie | |

exhaustive de l'environnement comme « l'ensemble, à un moment donné, des aspects physiques, chimiques, biologiques et des facteurs sociaux et économiques susceptibles d'avoir un effet direct ou indirect, immédiat ou à terme, sur les êtres vivants et les activités humaines ».⁵

Donc essentiellement, il faut planter par conscience des concepts dans des différents matières scolaires mais pas sur une vision pédagogique limitée dans une éducation environnementale : nutrition, santé, réduction des inégalités, démographie, vivre dans un environnement sûr, aménagement du territoire, réduction de l'effet de serre, qualité de l'air, de l'eau, prévention des risques naturels, ressources en eau, ressources énergétiques, ressources halieutiques (pêche et élevage), ressources forestières, biodiversité, production, consommation, agriculture durable, industrie non polluante, un tourisme durable, changements climatiques, gestion des déchets (réduire, réutiliser, recycler) etc.

Le nouvel système éducatif va instaurer une génération qui bâtit une Tunisie avec un développement durable – « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs »⁶.

2. EXPÉRIENCES PILOTES ET TÉMOIGNAGES POUR UNE ÉDUCATION ENVIRONNEMENTALE

a) Projet de la ferme pédagogique

La ferme pédagogique est un projet pilote qui a commencé en Janvier 2019 par un aménagement d'un espace vert et la plantation de 40 oliviers et quelques arbres fruitiers par les élèves. Dans cet espace, des ateliers de sensibilisation sur l'environnement, des jeux, de la peinture murale et même de la danse se sont déroulés.

Mme Asma Gafsi est parmi les professeurs tunisiennes qui ont lutté pour une nouvelle vision éducative. Elle a travaillé sur l'intégration de l'éducation l'environnementale dans sa classe de français dans le cadre du projet la ferme pédagogique. Selon Mme Gafsi :

« L'éducation environnementale et le développement durable en Tunisie sont encore considérée

comme accessoire et ne fait pas encore partie des programmes. Dans les écoles, elle est même reléguée au dernier plan. En fait, l'école tunisienne favorise l'acquisition des connaissances aux dépens du développement des compétences. Les dysfonctionnements du système éducatif sont importants : abandon scolaire, violence et bien d'autres maux c'est peut-être pour cette raison que l'éducation à l'environnement ne semble pas être privilégiée par le ministère alors que cet enseignement pourrait contribuer au changement des attitudes. »

Elle a ajouté aussi :

« Le système éducatif tunisien ne permet pas de développer certaines compétences surtout que les méthodes sont encore classiques et que même l'espace n'est pas aménagé de façon à favoriser l'épanouissement de l'élève. Par contre à travers ce projet, nous avons essayé de développer chez l'apprenant la motivation, lui donner de la liberté et en même temps l'éduquer à la responsabilité. L'école telle qu'elle est aujourd'hui ne répond ni aux exigences d'un monde en perpétuel changement, ni aux besoins de la jeunesse d'aujourd'hui. Pour parler de VIE scolaire, il faut dispenser aux élèves en parallèle d'un enseignement structuré, d'autres activités qui permettent de découvrir leurs talents naturels et nourrir leur passion dans le but d'aiguiser leurs esprits. »

Le témoignage de Mme Gafsi en ce qui concerne l'émergence de l'intégration de l'éducation environnementale dans notre système éducatif, est important :

« Dans nos programmes officiels, l'éducation environnementale n'est pas une discipline à part entière, elle est intégrée dans les différentes activités. On propose des leçons en géographie, en sciences naturelles qui touchent un peu à la nature mais on n'a pas un contenu indépendant bien complet qui traite de l'environnement ; un contenu pratique basé sur l'expérimentation l'observation et la déduction individuelle de l'élève. La connaissance de l'environnement chez l'élève est très limitée et ne répond pas à aux défis actuels. L'éducation à l'environnement est plus que jamais indispensable, elle est un droit pour tous et de ce fait, elle doit être une composante essentielle de la vie scolaire et doit faire partie des programmes scolaires. Aussi, nous souhaiterions que ce type de projet soit généralisé dans toutes les écoles préscolaires, primaires, préparatoires et secondaires et que le ministère de l'éducation prévoie d'intégrer la dimension environnementale dans les programmes de formation pour les

⁵ Rapport Brundtland 1987.

⁶ Ibid.

enseignants. Etant donné la connaissance très limitée autour de l'environnement, de ses richesses, de notre rôle pour le protéger et le préserver, nous considérons que l'intégration d'une telle discipline dans notre système éducatif est plus qu'urgente. Nous bénéficions d'une nature très riche et très variée entre faune et flore, nous disposons par conséquent d'un trésor environnemental dont on peut profiter dans plusieurs secteurs : l'agriculture, les plantes médicinales, l'apiculture, la pêche, la chasse...cette même richesse peut garantir l'autosuffisance du pays en alimentation. Elle peut également offrir un secteur prometteur pour l'éco tourisme. Vu sous cet angle-là, une éducation environnementale doit constituer une stratégie éducative car elle s'ouvre sur plusieurs secteurs variés mais qui interagissent ensemble. D'autre part, une éducation environnementale dès le bas âge donnera un comportement conscient et riche envers l'environnement : « la nature est une bibliothèque, lisez au lieu de la brûler ». Donc, c'est une source de connaissance et de développement. »

b) Projet environnemental de Korba

Le projet environnemental de Korba est réalisé au lycée secondaire de Korba en collaboration avec l'Association de la protection de l'environnement de Korba. Ce projet va travailler sur la création d'un jardin potager et lancement d'un club de l'environnement. Dans le cadre de ce projet, les élèves auront l'occasion de suivre directement et avec leur participation les différentes étapes nécessaires pour réussir un jardin potager. Cela le mettra volontairement dans une posture d'investissement : il s'engage personnellement dans le projet, il profitera des différentes leçons en pratique et par conséquent, il acquiert sa propre expertise. C'est ce qu'on appelle mettre la main dans la pâte et aussi *Learning by doing*.

En outre, les parents vont jouer un rôle dans ce projet pour suivre les différentes étapes du projet pour qu'il y ait continuité positive entre l'établissement scolaire et les parents autour d'un projet de vie. Ils peuvent participer sur terrain, ils peuvent aider par tous les moyens possibles. En parallèle, ce projet va travailler sur l'installation d'un composteur pour produire du composte à partir des déchets du restaurant du lycée et les différents déchets organiques consommés au lycée. Mme Hedia Riahi, professeur au lycée de Korba a essayé de créer un club environnemental et elle fait partie de ce projet :

« ... Ceci aura automatiquement des résultats positifs sur la santé mentale de l'élève puisque tout d'abord, le paysage de son goûter va changer : ça sera naturel et vivant, et ensuite, ça va lui donner l'occasion de reprendre contact avec la nature et se reconnecter à ses bienfaits. »

c) Projet « Eco Child »

C'est un projet réalisé par Change Alliance for Development (CAD) dans l'école primaire Taieb M'hiri à Cité Ettadhamen. L'objectif de ce projet est de sensibiliser les enfants, les professeurs et les parents à la pollution de l'environnement, au plastique et au changement climatique en général. Une campagne en ligne a été faite par la production des vidéos de dessin animé « Eco Hero ». Un travail a été fait pour modifier du comportement des élèves de l'école primaire en matière de prévention et de réduction des déchets, notamment des déchets plastiques avec un encouragement à une culture d'engagement civique et environnemental chez les élèves en faveur de la propreté de l'école et de la création d'espaces verts.

Alors, Mme Dhikra Elhidri, la présidente de l'association, explique l'approche et l'objective du projet :

« Partant du principe que ce que les enfants apprennent aujourd'hui façonnera le monde de demain, l'éducation à l'environnement dès le plus jeune âge est un moyen efficace de protéger l'environnement. Les programmes qui améliorent la disponibilité et la qualité de l'éducation environnementale sont des interventions clés pour un changement à long terme. Si les écoles - et en particulier les écoles primaires - sont des plates-formes idéales pour accroître les connaissances des enfants en matière d'environnement et d'hygiène (en particulier après la propagation du virus corona), les programmes d'apprentissage les plus efficaces vont au-delà des écoles et dans les communautés locales. Ce projet se concentrera sur la sensibilisation des enfants et des jeunes à l'environnement. Nous travaillerons sur un programme qui aidera les enfants des écoles primaires à devenir des agents de changement efficaces. Nous nous efforçons de promouvoir la participation des enfants à des initiatives environnementales locales, qui renforcent les clubs et les réseaux d'enfants et qui permettent aux enfants de se faire entendre dans les processus de développement locaux, nationaux et mondiaux, autant de moyens d'aider à réaliser le potentiel des enfants à façonner leur propre monde. »

d) Mouvement plaidoyer vers une éducation environnementale scolarisée

De plus, des efforts ont été fournis par une pépinière d'institutions éducatives et d'associations écologiques, dont l'objectif est de créer un réseau de porteurs d'idées vertes et environnementales en lien avec des autres réseaux d'agriculteurs et des chercheurs scientifiques et des consommateurs aussi dans un périmètre officiel et travail proche pour maîtriser une politique tunisienne qui renforce cette culture environnementale. Une charte officielle entre tous les membres est en train de s'effectuer pour bénéficier des formations et des appuis d'accompagnement pédagogique et technique en permaculture / écologie.

Cette expérience est la première dans le monde arabe et Afrique aussi que plusieurs pays méditerranéens expriment leurs accords et efforts pour faire partie de cette initiative. En septembre 2012, ce programme a commencé par des ateliers de réflexion et de sensibilisation et des simples projets verts au sein des établissements socioculturelles et éducatives (centres culturelles, écoles primaires, jardins d'enfants...). Par ce programme une recherche scientifique est planifiée pour comprendre les besoins des éducateurs et les problématiques réelles.

En 2020, des dizaines des projets verts ont été créés sous le nom de « ma ferme pédagogique » dans les jardins d'enfants. Une considération a été prise puisque les contacts des petits-enfants, qui vivent particulièrement en milieu urbain, leurs contacts avec la nature sont rares même limités.

Sensibiliser les enfants, les jeunes, les enseignants et les parents aussi à la responsabilité environnementale et renforcer les capacités pratiques pédagogiques garantit une culture qui donne la valeur à la santé, à la protection de l'environnement et à la résolution des problèmes de la pollution.

e. Projet-organisme « le plaidoyer pour un apprentissage environnementale »

Le projet-organisme « le plaidoyer pour un apprentissage environnementale » a choisi de porter l'attention à l'aspect environnemental selon des activités bien ciblées, d'une façon bénévole et consciente pour mieux connaître, comprendre et améliorer la gestion des impacts écologiques sur l'environnement. Avec les problèmes écologiques et la détérioration accentuée de l'environnement,

une conscience doit être émergée pour travailler et mettre en place une politique environnementale qui devient de plus en plus dispensable selon une approche participative et inclusive. Il est temps de maximiser et focaliser le travail sur un changement des politiques, fournir des documentations et réglementations de l'environnement pour s'évoluer et accompagner les chercheurs et les activistes environnementales pour une transition entre les approches fondées sur la lutte antipollution et celles qui reposent sur la prévention contre les changements climatiques.

La vision est de créer une carte institutionnelle éducative consciente de l'importance de l'éducation environnementale dont le but de sensibiliser les enfants et les jeunes d'aujourd'hui citoyens futurs suivant une philosophie qui respecte ces dimensions :

- Respecter les engagements citoyens
- Communiquer pour partager les bonnes pratiques écologiques dans les établissements scolaires et préscolaires
- Refuser les activités qui sont en désaccord avec cette politique, et qui ont un impact sur l'environnement.

CONCLUSION

Le système éducatif en Tunisie a besoin d'un passage urgent et immédiat vers une nouvelle politique et philosophie d'un système éducatif qui identifie l'éducation environnementale comme un levier pour une création d'une génération consciente et responsable écologiquement et une génération clé pour un développement durable tunisien.

En effet, la bonne gouvernance du système éducatif tunisien, passe par l'obligation de création une nouvelle politique met à la place une vision environnementale durable comme une matière scolaire débute dès le cycle préscolaire, surtout vu les grands indices des changements climatiques y compris la protection de l'environnement, en raison de l'absence d'un processus éducatif étroitement lié à des activités conscientes et stratégiques. L'éducation à l'environnement relie l'homme à sa culture et à son milieu naturel.

AUTEUR ET CONTACT

Hedi Ben Mansour
Expert pédagogique
Direction Générale de l'Enfance
Chercheur Doctorant en éducation d'art
(Beaux Art Sfax)
Professeur universitaire éducation spécialisée
Courriel : Hediartisto@gmail.com

Ce papier a été réalisé, révisé et édité par
Dhekra ElHidri, experte en entrepreneuriat sociale,
genre et changement climatique.
Contacte : hidridhekra@hotmail.com